

**Анализ
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам за 2018-2020 г.г.**

2017/18 учебный год

Участвовало 29 обучающихся

Победители по
следующим
предметам: физика,
биология.
Призеры по
следующим
предметам: физическая
культура.



2018/19 учебный год

Участвовало 19 обучающихся

Победители по
следующим предметам:
биология, ОБЖ,
физическая культура.
Призеры по
следующим предметам:
ОБЖ.



2019/20 учебный год

Участвовало 36 обучающихся

Победители по следующим
предметам: экология,
математика, литература,
история.



Призеры по следующим предметам: ОБЖ (2 человека), право, химия, английский язык, физическая культура.

Вывод: Проанализировав три учебных года можно сделать вывод, что отсутствуют победители и призеры по следующими предметам: русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, право.

Неотъемлемой частью работы учителя, практически наравне с ведением уроков, в настоящее время стала подготовка детей к олимпиадам, научно практическим конференциям, экзаменам. Как только учитель-предметник видит новый пятый класс, он уже может присматриваться к будущим олимпиадникам. Не факт, что они «выстрелят» сразу. Некоторых ребят нужно уговаривать два-три года, но когда они созреют и вдохнутся, будет и результат. Естественно, что никто кроме учителя, несколько лет проработавшего в классе, не знает лучше потенциал, знания и способности каждого из своих учеников. Именно учитель знает, кто из учащихся может достойно участвовать в предметной олимпиаде. Обычно, это дети с повышенными способностями. Мы называем их одаренными. Просто замечательно, если ваш выбор будет совпадать с желание самого ребёнка участвовать в олимпиаде именно по вашему предмету. Ведь такие дети чаще всего показывают высокие результаты не по одному, а сразу по нескольким предметам.

Для одарённого ребёнка нужен «Свой» учитель. Ведь если такому ребёнку не интересен учитель, а дети, особенно старшие подростки, максималисты и очень критичны, особенно одарённые, то и предмет им тоже становится неинтересен. Дети очень чувствуют насколько сам педагог увлечен своим предметом, насколько он в нем профессионален. И если обычным детям бывает тяжело учиться у такого учителя, у него же ко всем требования высокие, то одарённые тянутся именно к такому. Ведь основное отличие одарённых детей- это ярко выраженная познавательная потребность. У них по сравнению со сверстниками опережающее развитие познания.

Это требует от руководителей ОО и учителей построения педагогической системы, направленной на обеспечение эффективности их ежедневной профессиональной деятельности как при работе с обучающимися всех параллелей, так и при работе с мотивированными обучающимися – с целью обеспечения высокого качества результатов олимпиад и конкурсов.

Одна из проблем современного образования - профессиональное выгорание педагогических кадров. В 2019-2020 году с целью исследования уровня профессионального выгорания педагогов муниципальной системы образования, установления причин и основных симптомов выгорания среди педагогических работников города Белогорск МКУ КОДМ г.Белогорск проводилось исследование «Диагностика профессионального выгорания педагогических работников», которое показало, что имеются педагоги в фазе

напряжения- неудовлетворенность собой, «загнанность в клетку», в фазе резистенции преобладают эмоционально-нравственная дезориентация, расширение сферы экономии эмоций и что лишь 7% респондентов находятся в одной из стадии эмоционального выгорания. Что является возможной причиной отсутствия работы педагога с обучающимися и отсутствием призеров и победителей олимпиад по предметам.